Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История»
для 10-11 классов, год набора: 2026г.
уровень образования: среднее общее
уровень изучения: базовый
профиль обучения: технологический (инженерный, информационно-технологический), естественнонаучный

Тамбов, 2026 г.

Разработчики:

/Ю.В.Щербинина, доцент, к.ист.н., преподаватель Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета «История» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 05 марта 2026 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебного предмета «История» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 30 марта 2026 г., протокол № 14.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:	**Стр.**
	основы разработки рабочей программы учебного предмета «История»;	**4**
	общая характеристика учебного предмета «История»;	**5**
	место учебного предмета «История» в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**	**7**
3	**Содержание учебного предмета «История»**	**35**
4	**Тематическое планирование учебного предмета «История»**	**53**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета «История»**	**63**
6	**Приложения**	**65**
7	**Приложение 1.** Оценочные материалы	
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного предмета	**72**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**84**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «История» базового уровня изучения (10—11 классы) является одним из компонентов образовательной области «Общественно-научные предметы». Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23.10.2020 года.

9. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Программа настоящего учебного предмета «История» разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История» (базовый уровень).

<table>
<tr><th colspan="3">Общая характеристика учебного предмета</th></tr>
<tr><td>Цели и задачи изучения учебного предмета</td><td colspan="2">Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
Задачами изучения истории являются:
углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.</td></tr>
<tr><td>Межпредметные связи</td><td>Предмет (название темы)</td><td>Историческое содержание</td></tr>
<tr><td></td><td>Обществознание (раздел Право)</td><td>Конституция, нормативно-правовые акты</td></tr>
<tr><td></td><td>География</td><td>Место проживания отдельных племен</td></tr>
</table>

Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «История» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1год/10 класс	68	2
2 год/11 класс	68	2

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «История» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образовательные результаты, в т.ч.с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения Базовый	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
Личностные	1. в сфере *гражданского воспитания:* осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2. в сфере *патриотического воспитания:*сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	3. в *сфере духовно-нравственного воспитания:* личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции;

	ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	4.в сфере *эстетического воспитания:* представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	5. в сфере *физического воспитания:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	6.в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой	Россия в годы первой мировой войны и

	деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;	великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	7.в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	8.в понимании *ценности научного познания:* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах	Россия в годы первой мировой войны и великой российской

	исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
Метапредметные	В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. *Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: 1. *владениебазовымилогическимидействиями*: формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьвыводы;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	1. *владение базовыми исследовательскими действиями:* осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.;

	понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;	Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	3. *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Ин- тернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: — 1. *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945);

	разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;	Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2. *осуществление совместной деятельности*: осознавать наосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностикакэффективногосредстваостиженияпоставленныхцелей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе нарегиональномматериале;определятьсвоеучастие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1. *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	2.*владение приемами самоконтроля:*осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы

		Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
	3.*принятие себя и других:* осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,	Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война

	связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг. Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг. Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других Составлять развёрнутую характеристику	

	исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 -1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории Группировать, систематизировать	

	исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг. Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг. На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Определять современников исторических	

	событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета,	

	материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать	

	историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на	

	региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 -	

	1945 гг. Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.	
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение	СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.

	для истории России и человечества в целом Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг. Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг. Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации,	

	представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом Составлять развёрнутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приёмов создания памятников культуры Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; , систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022	

	гг. Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому) Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг. Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определённым критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг. На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов Устанавливать причинно-следственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Излагать исторический материал на основе	

	понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных	

	стран 1945 - 2022 гг., делать выводы Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической	

	действительности Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), и геополитических условий существования	социально-экономических

	государств, народов; делать выводы Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России Понимать особенности общения с представителями другой культуры,	

	национальной и религиозной принадлежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. Делать выводы о тенденциях развития своей	

	страны и других стран в данный период Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.	

Для проведения единого государственного экзамена по истории используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX - начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX - начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)

5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации

12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	**Мир накануне и в годы Первой мировой войны** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. **Мир в 1918 - 1939 гг.** От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 -1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии.

	Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режимв Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. **Вторая мировая война** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.

	Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания противоккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.
ИСТОРИЯ РОССИИ	**Россия в Первой мировой войне (1914-1918)** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения

	представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. **Великая российская революция (1917 - 1922)** Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержениясамодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель. **Первые революционные преобразования большевиков** Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. **Гражданская война и её последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на

	территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г. **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны** Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризацияжизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Наш край в 1914 - 1922 гг. **СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928)** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизицияцерковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

	Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системыздравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы). **Советский Союз в 1929 - 1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. **Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард.

	Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. **Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.** Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол**.** СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920 - 1930-е гг. **Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)** План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск

	под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения . Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)** Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныиформированиеДнепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. **Человек и война: единство фронта и тыла** «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд

	учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Наш край в 1941 - 1945 гг.
11 КЛАСС	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.** От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД). Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество

	потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права,выступления противвойнывоВьетнаме).Внешняяполитика-СШАво второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки** Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий

	конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национальреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. **Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.** Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССРи Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир** Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная

	физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.
ИСТОРИЯ РОССИИ	**СССР в 1945- 1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положениедеревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. **СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать

	Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоениякосмоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на премены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва. **Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.** Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние

	Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. **Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991)** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Наш край в 1945 - 1991 гг. **Становление новой России (1992 - 1999)** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отноше-

	ний в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъём 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительствоКрымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат

	мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития

	современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992 - 2022 гг.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (68 часов)				
1.	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX. Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне	1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» 2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» 3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
2.	Мир накануне Первой мировой войны	1		
3.	Первая мировая война. 1914-1918 г.г	1		
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1		
5.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе			
6.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1		
7.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1		
8.	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1		
9.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1		
10.	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1		
11.	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1		
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1		
13.	Страны Азии, Африки и Латинской	1		

	Америки в 1918 - 1930 гг.			
14.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	1		
15.	Международные отношения в 1930-е гг.	1		
16.	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	1		
17.	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	1		
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1		
19.	Начальный период Второй мировой войны	1		
20.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		
21.	Коренной перелом во Второй мировой войне	1		
22.	Разгром Германии, Японии и их союзников	1		
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1		
24.	Введение в Историю России начала XX в.	1	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Пер-	1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» 2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» 3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
25.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1		
26.	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1		
27.	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1		
28.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1		
29.	Российская револю-	1		

	ция. Октябрь 1917 г.		вой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях. Характеристика гражданской войны. .	
30.	Первые революционные преобразования большевиков	1		
31.	Экономическая политика советской власти	1		
32.	Гражданская война: истоки и основные участники.	1		
33.	На фронтах Гражданской войны.	1		
34.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1		
35.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1		
36.	Наш край в 1914 - 1922 гг.	1		
37.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 - 1922 гг.»	1		
38.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (НЭПу)	1	Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение индустриализации и коллективизации. Раскрывать значение понятия: культ личности. Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления,	1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» 2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» 3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
39.	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1		
40.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1		
41.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1		
42.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1		
43.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1		
44.	«Великий перелом».	1		

	Индустриализация		последствия. Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.	
45.	Коллективизация сельского хозяйства	1		
46.	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1		
47.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1		
48.	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1		
49.	Советское искусство 1930-х гг.	1		
50.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1		
51.	СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.	1		
52.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в	1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» 2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» 3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История»
53.	Наш край в 1920 - 1930-е гг.	1		
54.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.»	1		
55.	Контрольная работа	1		
56.	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1		
57.	Фронт за линией фронта	1		
58.	Единство фронта и тыла	1		
59.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1		
60.	Курская битва. Завершение коренного перелома	1		
61.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1		

62.	Наука и культура в годы войны	1	общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события»	
63.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		
64.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1		
65.	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1		
66.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1		
67.	Наш край в 1941 - 1945 гг.	1		
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»	1		
11 класс (68 часов)				
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
2.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1		
3.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		
4.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1		
5.	США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.	1		
6.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		
7.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1		
8.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.	1		

9.	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	общества во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать и давать объективную оценку развитию стран Азии, Латинской Америки. Объективно оценивать перспективы развития международных отношений в первой четверти XXI века.Оценивать и прогнозировать развитие политики, экономики и НТП. Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества. Анализировать, делать выводы, оценивать и прогнозировать развитие международных отношений в условиях острого кризиса.	
10.	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.	1		
11.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.	1		
12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в.	1		
13.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1		
14.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	1		
15.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1		
16.	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.	1		
17.	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.	1		
18.	Международные отношения в 1990-е - 2023 г.	1		
19.	Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1		
20.	Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в.	1		
21.	Развитие культуры и	1		

	искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.			
22.	Глобальные проблемы современности.	1		
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 - 2022 гг.»	1		
24.	Введение в курс «История России. 1945 год - начало XXI в.»	1	Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма? » Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
25.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1		
26.	Политическая система в послевоенные годы.	1		
27.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1		
28.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.	1		
29.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1		
30.	Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг.	1		
31.	Развитие науки и техники, в 1953 - 1964 гг.	1		
32.	Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.	1		
33.	Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.	1		
34.	Внешняя политика в 1953 - 1964 гг.	1		
35.	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 - 1964 гг.»	1		
36.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1		

37.	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, Андропова, Черненко, Горбачева. Объяснять суть перестройки. Характеризовать основные этапы Холодной войны. Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства Б.Н. Ельцина и В. В. Путина. Давать объективную оценку процессам	Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История» АО Издательство «Просвещение»; Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История» ООО «ЯКласс»; Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. ООО «ЯКласс»
38.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1		
39.	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1		
40.	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1		
41.	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1		
42.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1		
43.	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1		
44.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.	1		
45.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1		
46.	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1		
47.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1		
48.	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1		
49.	Наш край в 1945 - 1991 гг.	1		
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 - 1991 гг.»	1		
51.	Российская экономика в условиях рынка	1		
52.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
53.	Межнациональные от-	1		

	ношения и национальная политика в 1990-е гг.			
54.	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1		
55.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
56.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1		
57.	Россия в 2008 - 2011 гг.	1		
58.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1		
59.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.	1		
60.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг.	1		
61.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1		
62.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1		
63.	Россия в 2012 - начале 2020-х гг.	1		
64.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
65.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1		
66.	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1		
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Фе-	1		

	дерация в 1992 - начале 2020-х гг.»			
68.	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год - начало XXI в.»	1		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.2.Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год -начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.3.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.1.4.Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2024

5.2. Дополнительная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.2.1. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX в. – Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2014.

5.2.2.Всемирная история. Первая мировая война. М.: «АСТ», 2013

5.2.3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). -М.: «Проспект», 2019

5.2.4.Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2015.5.2.6.Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – С-П.: Паритет, 2015

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. История России в схемах: учеб. пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 304 с.

5.3.2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. - Изд. 2-е, дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2020.- 304 с.

5.3.3. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. Издание 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2020.- 320 с.

5.3.4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: «Национальное образование», 2024

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

5.5.1. Электронный образовательный ресурс «Я сдам ЕГЭ. История»https://hist-ege.sdamgia.ru/prob_catalog

5.5.2. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. История»https://digital.prosv.ru/

5.5.3. Электронный образовательный ресурс «Единый государственный экзамен. История». https://www.yaklass.ru/p/edinyj-gosudarstvennyj-ekzamen/istoriya/ege-kontrol-7304026/trenirovochnyi-variant-1-7297120?ysclid=loy44si6qo840960907

5.5.4. Всероссийские проверочные работы. 11 класс. История. https://www.yaklass.ru/p/vpr-11-klass/istoriya

5.6.Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные
5.6.2 Стулья ученические
5.6.3 Доска аудиторная настенная
5.6.4 Кафедра
5.6.5 Шкаф для документов
5.6.6 Проекционная доска
5.6.7 Мультимедийный проектор
5.6.8 Ноутбук
5.6.9 Стол учительский
5.6.10 Стул учительский
5.6.11 Раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию
5.6.12 Карты демонстрационные по курсу истории и обществознания
5.6.13 Комплект портретов исторических деятелей (электронный)
5.6.14 Конституция Российской Федерации
5.6.15 Атласы по истории
5.6.16 Государственная символы Российской Федерации
5.6.17 Комплект учебных видеофильмов
5.6.18 Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- устного опроса;
- контрольной работы;
- выполнения практических работ;
- тестирования;
- защиты проекта.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета (устный опрос)	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
Количество правильн	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%

ых ответов в контрольной работе				
Качество выполнения практических работ	обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил в работе не более одного недочета.	обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:	обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо не более трех негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо не более пяти недочетов	обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»)

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**
Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**

Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3

Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

С целью определения степени соответствия работы учащегося в ходе защиты учебного проекта учитываются три уровня сформированности критериев:

0 баллов	критерий не реализован
1 балл	низкий уровень
2 балла	средний уровень
3 балла	высокий уровень

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Учебный проект		
Количество баллов	Оценка	**Перевод в отметку**
0-9 баллов	«Неудовлетворительно»	«2»
10-15 баллов	«Удовлетворительно»	«3»
16-21 баллов	«Хорошо»	«4»
22 - 27 баллов	«Отлично»	«5»

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационная версия тестирования

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
1) Риге 2) Варшаве 3)Мюнхене 4) Бресте.

2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле 3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.

3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.

4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.

5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
1) нота Милюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:

1)Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям! 3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!

7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин4)Н.Н.Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) избрание и начало работы I Государственной думы 2) убийство П.А. Столыпина
3) корниловский мятеж 4) разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:
1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа
« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».
О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

ОТВЕТЫ. Вариант№1: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1;6-2;7-3;8-3;9-1;10-1; 11(начало февральской революции-февраль 1917 года)

<u>Демонстрационная версия контрольной работы</u>
Вопросы для контрольной работы

Назовите предпосылки образования СССР
Какие существовали варианты создания единого государства? В чем их принципиальное различие? Дайте свою оценку каждому их этих вариантов
Сравните политику нэпа с политикой военного коммунизма. Оформите свой ответ в виде таблицы

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.
Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
Выскажите свое мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации с первоначально поставленными целями
Расскажите об обострении обстановки в правящей партии в 1920-е гг.
Что вы понимаете под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»?

<u>Демонстрационная версия выполнения практических заданий</u>
Вопросы для практическойработы

1. Напишите основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в.;
2. охарактеризуйте мировые войны в истории человечества по следующему плану: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия;
3. в чем особенности разоружения стран;
4. объясните, в чем была суть кризиса Версальско-Вашингтонской системы;
5. напишите о возникновении очагов Второй мировой войны;
6. проанализируйте особенности поворота в международных отношениях в 1939 г.

Демонстрационная версия устного опроса

1. Пакт Молотова-Риббентропа и его роль в истории Второй мировой войны
2. Развитие военно-теоретической и военно-технической науки в межвоенный период. Новые виды вооружений и их значение
3. Политика «умиротворения» западноевропейских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его роль в эскалации войны
4. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
5. Начало второй мировой войны
6. Зарождение очагов второй мировой войны
7. Япония в 1935 - 1939 гг., ее внешняя политика и взаимоотношения с СССР.
8. Причины второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу
9. Расширение фашистской агрессии и подготовка войны против СССР
10. Вступление в войну СССР
11. Начало войны Германии против СССР. Крах гитлеровской стратегии «Молниеносной войны»
12. Обороны Москвы
13. Создание антигитлеровской коалиции
14. Участие народов США, Великобритании и других стран в борьбе с агрессором
15. Нормандия-Неман
16. Военные действия в Атлантике и Западной Европе
17. Военные действия на Средиземном море и в Северной Африке
18. Военные действия на Тихом океане и в Азии
19. Итоги и уроки Второй мировой войны
20. «К подвигу героев сердцем прикоснись»

Демонстрационная версия тем учебных проектов

1. Геополитический фактор в истории Руси
2. Специфика социальной организации российского общества: проблема преемственности
3. Иван III: человек и политик
4. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное
5. Формирование сословно-представительной монархии в России
6. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений
7. Исторический портрет Ивана Грозного
8. Основные направления внешней политики Ивана Грозного
9. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия
10. Истоки российского казачества
11. «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории
12. Герои Первой мировой войны

13. Русские солдаты в годы Первой мировой войны
14. Ход событий Великой российской революции 1917-1922 гг. на примере родного края
15. Великие стройки индустриализации (на одном из примеров)
16. Советско-финская война 1939-1940 гг.: победа или поражение?
17. Зарождение очагов второй мировой войны
18. Советские люди в условиях оккупации и плена
19. Коллаборационизм на территории СССР в годы Великой Отечественной войны
20. Итоги и уроки Второй мировой войны
21. «К подвигу героев сердцем прикоснись» (по событиям Великой Отечественной войны)
22. Полководцы Великой Отечественной войны
23. Великая Отечественна война в истории моей семьи
24. «Нам в сорок пятом выдали медали» (Награды Великой Отечественной войны)
25. Культурные утраты СССР в Великой Отечественной войне

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/ фактические сроки проведения
10 класс (68 часов)					
1.	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1	Урок формирования новых знаний		
2.	Мир накануне Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
3.	Первая мировая война. 1914-1918 г.г	1	Урок формирования новых знаний		
4.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	Урок формирования новых знаний		
5.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	Урок формирования новых знаний		
6.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
7.	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
8.	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	Урок формирования новых знаний		
9.	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	Урок формирования новых знаний		
10.	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	Уроки применений знаний на практике		

11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
12.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
13.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг.	1	Уроки применений знаний на практике		
14.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
15.	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
16.	Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918-1938 гг.»	1	Уроки применений знаний на практике	Тематический контроль: устный опрос	
18.	Начальный период Второй мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
19.	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Урок формирования новых знаний		
20.	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	Уроки применений знаний на практике		
21.	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Урок формирования новых знаний		
22.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914-1945 гг.»	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
23.	Введение в Историю России начала XX в.	1	Урок формирован		

			ия новых знаний		
24.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
25.	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
26.	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
27.	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	Урок формирования новых знаний		
28.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: практическая работа	
29.	Первые революционные преобразования большевиков	1	Урок формирования новых знаний		
30.	Экономическая политика советской власти	1	Урок формирования новых знаний		
31.	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	Урок формирования новых знаний		
32.	На фронтах Гражданской войны.	1	Урок формирования новых знаний		
33.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Урок формирования новых знаний		
34.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
35.	Наш край в 1914 -	1	Урок		

	1922 гг.		формирования новых знаний		
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 - 1922 гг.»	1	Уроки применений знаний на практике	Тематический контроль: практическая работа	
37.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (НЭПу)	1	Урок формирования новых знаний		
38.	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	Урок формирования новых знаний		
39.	Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа)	1	Урок формирования новых знаний		
40.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
41.	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
42.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
43.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
44.	«Великий перелом». Индустриализация	1	Урок формирования новых знаний		
45.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Урок формирования новых знаний		
46.	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
47.	Культурное про-	1	Урок		

	странство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека		формирования новых знаний		
48.	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
49.	Советское искусство 1930-х гг.	1	Уроки применений знаний на практике		
50.	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	Уроки применений знаний на практике		
51.	СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
52.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Урок формирования новых знаний		
53.	Наш край в 1920 - 1930-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
54.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.»	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
55.	Контрольная работа	1	Урок контроля ипроверки знанийи умений	Тематический контроль:контрольнаяработа.	
56.	Начало Великой Отечественой войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	Урок формирования новых знаний		
57.	Фронт за линией фронта	1	Урок формирования новых знаний		
58.	Единство фронта и тыла	1	Урок формирования новых		

			знаний		
59.	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	Уроки применений знаний на практике	Тематический контроль: практическая работа	
60.	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	Урок формирования новых знаний		
61.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
62.	Наука и культура в годы войны	1	Урок формирования новых знаний		
63.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	Урок формирования новых знаний		
64.	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: устный опрос	
65.	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
66.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Промежуточная аттестация: контрольная работа	
67.	Наш край в 1941 - 1945 гг.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита проектов	
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.»	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

11 класс (68 часов)					
1.	Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
2.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
3.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	Урок формирования новых знаний		
4.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	Урок формирования новых знаний		
5.	США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
6.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
7.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
8.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
9.	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	Урок формирования новых знаний		
10.	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
11.1	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
13.	Страны Тропической	1	Урок		

	и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости		формирования новых знаний		
14.	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
15.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
16.	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
17.	Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
18.	Международные отношения в 1990-е - 2023 г.	1	Урок формирования новых знаний		
19.	Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	Уроки применений знаний на практике	Тематический контроль: практическая работа	
20.	Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
21.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	Уроки применений знаний на практике		
22.	Глобальные проблемы современности.	1	Урок формирования новых знаний		
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 - 2022 гг.»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
24.	Введение в курс «История России. 1945	1	Урок формирован		

	год - начало XXI в.»		ия новых знаний		
25.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	Урок формирования новых знаний		
26.	Политическая система в послевоенные годы.	1	Урок формирования новых знаний		
27.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	Урок формирования новых знаний		
28.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
29.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
30.	Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
31.	Развитие науки и техники, в 1953 - 1964 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
32.	Культурное пространство в 1953 - 1964 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
33.	Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
34.	Внешняя политика в 1953 - 1964 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
35.	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 - 1964 гг.»	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
36.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	Урок формирования новых		

			знаний		
37.	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
38.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
39.	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
40.	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
41.	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: устный опрос	
42.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	Уроки применений знаний на практике		
43.	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	Урок формирования новых знаний		
44.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
45.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	Урок формирования новых знаний		
46.	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
47.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	Уроки применений знаний на практике		
48.	Национальная политика и подъем национальных движений.	1	Урок контроля и проверки знаний и	Тематический контроль: контрольная работа	

	Распад СССР		умений		
49.	Наш край в 1945 - 1991 гг.	1			
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 - 1991 гг.»	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
51.	Российская экономика в условиях рынка	1	Урок формирования новых знаний		
52.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
53.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
54.	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
55.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		
56.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
57.	Россия в 2008 - 2011 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
58.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	Урок формирования новых знаний		
59.	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв 1990-х - начале 2020-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
60.	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв 1990-х - начале 2020-х гг.	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
61.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия	1	Урок формирован		

	в современном мире		ия новых знаний		
62.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	Урок формирования новых знаний		
63.	Россия в 2012 - начале 2020-х гг.	1	Урок формирования новых знаний		
64.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	Урок формирования новых знаний		
65.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	
66.	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.»	1	Урок формирования новых знаний	Урок формирования новых знаний	
68.	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год - начало XXI в.»	1	Уроки применений знаний на практике	Поурочный контроль: устный опрос	

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата

п/п			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			
2027 – 2028 учебный год			
1.			
2.			